



Programme de formation

LELAMÉD

Pour les enseignants de matières juives en France

Promotion 2022-2023

Le programme Lélamed vise la professionnalisation des enseignants de matières juives dans les écoles en France.

Il s'agit d'une formation initiale en poste.

Le public visé

Elle s'adresse à des enseignants déjà en poste dans une école juive primaire ou secondaire et souhaitant se professionnaliser. Ces derniers seront présentés à la formation par leurs employeurs.

Elle peut être ouverte sur demande à des étudiantes ayant validé un cursus de formation en séminaire ou à des jeunes issus d'un cursus d'études en Yéchiva. Ces candidats devront être recommandés par leur structure d'origine témoignant de leur implication dans l'étude et de leur souhait de devenir enseignant dans une école juive.

Les objectifs de la formation

- **Compléter les connaissances** des stagiaires afin de les adapter aux matières et aux contenus habituellement enseignés dans une école juive en France de la Maternelle à la Terminale.
- **Acquérir une connaissance de base de la psychologie de l'enfant et de l'adolescent** dans une situation d'apprentissage.
- **Apprendre à animer et gérer un groupe classe** afin de lui permettre de profiter d'une situation d'apprentissage.
- **Connaître les approches didactiques spécifiques** à chaque matière de l'enseignement juif.
- **Connaître les particularités** grammaticales de **l'hébreu biblique**.
- **Avoir des repères essentiels de l'histoire des juifs** depuis l'Antiquité.
- **Acquérir des notions de bases des problématiques de Pensée juive** qui préoccupent les adolescents.

L'organisation de la formation

Le programme se déroule sur une année scolaire de septembre à mi-juillet, en respectant a priori le calendrier des vacances scolaires de la zone C.

Il se déroule sur 4 après-midi par semaine du lundi au jeudi de 14h à 17h30.

A priori la formation se déroule en présentiel, de l'enseignement hybride pourra être organisé pour des stagiaires résidant en dehors de l'île de France. Cependant, ils participeront à certains séminaires en présentiel.

Le lieu de formation se situe au 39 rue Broca 75005 Paris.

Le contenu de la formation

La formation se compose de 4 modules chacun équivalent à environ 150 h :

1. Préparation de la certification « mieux enseigner » : découverte et professionnalisation dans le métier d'enseignant.
2. Didactique des matières de l'enseignement juif
3. Approfondissement des connaissances juives pour enseigner
4. Elargissement de la culture juive : Hébreu biblique – Histoire juive et Shoah – Pensée juive pour le Lycée.

Module : Mieux enseigner dans une situation scolaire

Intitulé des blocs de compétences	Liste de compétences	Modalités d'évaluation	Critères de réussite
B1 : Comprendre le fonctionnement psychologique d'un enfant et d'un adolescent pour adapter les apprentissages	<u>Connaissance générale de l'enfant et de l'adolescent</u> • Connaître les étapes du développement psychologiques de l'enfant et de l'adolescent, selon Jean Piaget, Lev Vygotski et Jérôme Bruner. • Connaître les principes du constructivisme (appropriation du savoir par la construction de la réalité à partir d'éléments déjà intégrés selon Piaget, Bourdieu, Vygotski) • Connaître les apports des neurosciences dans la compréhension de la formation psychologique de l'enfant. • Appréhender l'approche des Intelligences multiples d'Howard Gardner pour développer le mieux apprendre. • Comprendre la théorie de la modifiabilité cognitive et en comprendre les applications en situation d'apprentissage. • Savoir prendre en compte le développement psycho-affectif de l'enfant en situation d'apprentissage. <u>Repérage et prise en compte des freins psychologiques aux apprentissages</u> • Savoir : -Repérer les différents troubles Dys -Comment se comporter face à un enfant diagnostiqué MDPH • Savoir utiliser des outils de remédiation cognitive. -PEI du Professeur Feuerstein (14 outils)	Un QCM portant sur les notions théoriques fondamentales Analyse de cas apportés par les formateurs • Il s'agira de repérer les dysfonctionnements psychologiques d'un enfant en situation d'apprentissage. • D'identifier ses dysfonctionnements • Puis de proposer un apprentissage adapté.	70% de bonnes réponses au QCM théorique 50% Identifier le dysfonctionnement psychologique de l'élève 50% Apporter la réponse adaptée à ce dysfonctionnement

	-Dedys : plateforme internet dédiée aux dys -Analyse de l'erreur selon Astolfi • Savoir repérer et gérer les situations de violences et de harcèlement scolaire. • Appréhender les problématiques de l'adolescence et ses dérives (la surexposition des adolescents aux réseaux sociaux, addiction, autorité, violence)		
Intitulé des blocs de compétences	Liste de compétences	Modalités d'évaluation	Critères de réussite
B2 : Gérer la dynamique d'un groupe classe dans une situation d'apprentissage	<u>Développer la motivation d'un groupe classe</u> • Comprendre les ressorts de la motivation face aux apprentissages • Savoir : - entraîner avec soi un groupe d'apprenants. - développer chez les apprenants une image de soi positive - proposer des objectifs et des défis atteignables. <u>Mettre en place une discipline positive</u> • Apprendre à manier bienveillance et fermeté • Maîtriser les bases de la communication verbale et non verbale • Apprendre à manier l'écoute bienveillante avant de • S'approprier le cadre de référence. • Comprendre les problèmes d'élocution que l'élève peut rencontrer et l'aider à les dépasser. • Savoir doser la parole du maître par rapport à celle de l'élève. • Savoir coconstruire des règles de vie de classe • Développer la notion de justice auprès des jeunes et le concept de délinquance	Écrire un projet pédagogique d'environ une 15 de pages attestant de la mise en œuvre des différents items	Jury d'examen constitué de formateurs et directeurs

	- Développer chez les apprenants l'éloquence et le propos argumenté. <u>Une place pour chacun</u> - Être capable de repérer le rôle de chacun dans la dynamique du groupe (« Process Com » Taibi Khaler)		
Intitulé des blocs de compétences	Liste de compétences	Modalités d'évaluation	Critères de réussite
B3 : Savoir mettre en œuvre une situation d'apprentissage de manière efficace	<u>Efficacité pédagogique</u> - Construire une démarche pédagogique adaptée. - Concevoir des stratégies d'apprentissage mobilisant l'apprenant. - Construire une progression pédagogique. - Connaître les différentes modalités pédagogiques : par objectif, de projet, de détour, médiatisé... et savoir les choisir à bon escient. - Savoir aménager l'espace pour le rendre pédagogiquement efficace. - Apprendre à utiliser l'affichage pédagogique comme aide à l'apprentissage. - Construire une évaluation adaptée : Diagnostique, formative, sommative. <u>Maitrise des outils numériques</u> - Savoir créer une carte mentale - Savoir utiliser les nouvelles technologies de l'information et de la communication au service des apprentissages. - Savoir tirer profit d'un tableau numérique. - Savoir mettre en œuvre une classe inversée.	Présenter une séquence pédagogique de 30 mm en utilisant un outil d'apprentissage découvert en formation.	Pertinence de l'utilisation de l'outil en lien avec le sujet abordé. Maitrise de la technique

	<u>Savoir introduire des apports ludiques dans les apprentissages</u> • Savoir utiliser des supports ludiques pour diversifier les modalités d'apprentissages. • Être en mesure de développer une chorale pour agir sur la dynamique du groupe et l'esprit de complémentarité. <u>Taxonomie</u> • Problématique de la notation et de l'évaluation. • Taxonomie de Bloom		
--	---	--	--

Module : Didactique des matières de l'enseignement juif

Intitulé des blocs de compétences	Liste de compétences	Modalités d'évaluation	Critères de réussite
B4 : Savoir enseigner la Tora écrite en Primaire comme en Secondaire	<u>Savoir enseigner le 'Houmach en Primaire et en secondaire</u> • Choix pédagogiques entre le qualitatif et le quantitatif • Enseigner à la suite des versets ou par entité textuelle, ou encore par thématiques • Enseigner la base du commentaire de Rachi • Approfondissement du commentaire de Rachi • Enrichissement du commentaire du texte par des auteurs du Moyen Age ou plus modernes • L'utilisation des Midrachim dans le cours de 'Houmach : ses avantages et ses dangers	Contrôle des connaissances	Obtenir au moins la moyenne pour valider le Bloc de compétences

	<u>Savoir enseigner les textes des Prophètes et des hagiographes</u> • Savoir enseigner les textes des premiers prophètes. Différence avec l'enseignement du 'Houmach • Savoir faire ressortir la structure d'un livre pour mieux comprendre le texte • Rapprochement avec les données historiques et géographiques. • Enseignement de certaines Méguilot et recherche des messages moraux.		
B5 : Savoir enseigner la Tora orale en fin de Primaire comme en Secondaire	<u>Comprendre l'histoire et la spécificité de la Loi orale.</u> • Contexte d'élaboration de la Loi orale et spécificité du texte • L'organisation de la Michna et sa langue <u>Savoir enseigner la Michna</u> • Analyse structurale d'un texte de michna • Particularité des commentateurs classiques : Barténoura, Tossefot Yom Tov, Tifféret Israël, Kéhati <u>Savoir enseigner la Halakha</u> • Connaître l'histoire de l'élaboration de la loi juive • Différents niveaux d'enseignement • L'enseignement de la Loi juive et sa confrontation avec l'élève réel • Structuration de l'enseignement : des messages aux détails de la Halakha	Présentation d'un cours de Michna ou de Halakha	Vérification de la présence des éléments enseignés dans la construction et le déroulé du cours.
B6 : Savoir enseigner la vie juive au quotidien	<u>L'enseignement de la Parachat hachavoua</u> • Différentes approches en fonction des tranches d'âges	Présentation d'un cours de Parachat Hachavoua et d'un autre sur une fête	Présence des éléments présents dans le cours

	• L'utilisation des Midrachim pour l'enseignement de la Parachat Hachavoua • Mises en scènes des Parachiot et théâtralisation de l'enseignement <u>L'enseignement des fêtes</u> • Savoir faire ressortir les messages essentiels des principales fêtes • Organisation du calendrier <u>L'enseignement de la Prière</u> • Apprentissage des prières et bénédictions. • La construction de la prière juive. • Apprendre à prier. <u>Les enseignements moraux</u> • Particularités de l'enseignement des lois morales et difficultés de leur enseignement <u>Enseigner la cachेरoute et le Chabbat</u> • Ecueils à éviter		
B7 : Spécialisation optionnelle pour le secondaire	<u>Savoir enseigner la Guémara</u> • Particularité du texte de la Guémara • Différences entre les textes juridiques et les textes allégoriques • Les commentaires accessibles aux élèves et les éditions des textes avec leurs avantages pédagogiques • La place de la Guémara dans la fixation de la loi juive		

Module : Approfondissement des connaissances

Intitulé des blocs de compétences	Liste de compétences	Modalités d'évaluation	Critères de réussite
B8 : Approfondissements des textes Bibliques - Tanakh	‘HOUMACH • Sefer Béréchith et sefer Chémoth : passages choisis • Sefer Vaykra ▪ Parachat Chémini une partie du Chapitre 11 (Les animaux autorisés à la consommation) ▪ Parachat kédochim : passages choisis du chapitre 19 (Lois sociales) ▪ Emor Chapitre 23/versets 1-8 puis 23-44 (chabbath et les moadim) ▪ Béhar Chapitre 25 / versets 1-7 (La chemita) ▪ Bé'houkotaï Chapitre 26 versets 3-9 (la berakha qui récompense l'étude et le respect des mitsvoth) • Sefer Bamidbar ▪ Nasso Chapitre 6 versets 22-27 (birkat cohanim) ▪ Sefer Dévarim ▪ Parachat choftim Chapitre 16 versets 18-20 (La justice) ▪ Parachat Ki tétsé Chapitre 22 versets 1-5 (restitution d'un objet perdu, assistance, vêtements H/F)	Contrôles réguliers de la bonne acquisition des connaissances acquises	

	▪ Parachat Ki tétsé Chapitre 23 versets 22-24 (les vœux) ▪ Parachat Ki tétsé Chapitre 25 versets 17-19 (Effacer le souvenir d'Amalek) ▪ Parachat Nitsavim Chapitre 29 versets 9-14 (L'alliance entre D. et les générations futures) NAVI • Yéhochoua • Choftim KETOUVIM • Méguilat Esther : passages choisis • Méguilat Routh : passages choisis		
B9 : Approfondissement en Loi orale - Michna	<i>Introduction du Rambam sur la Michna</i> <i>Michnayoth choisies parmi les traités :</i> ▪ Bérakhot ▪ Souka ▪ Chabbath ▪ Péssahim ▪ Roch hachana ▪ Kidouchine ▪ Baba kama ▪ Baba métsia ▪ Avoth		

B10 : Approfondissement en vie juive – Halakha	Extraits choisis de : 1. HALAKHOTH QUOTIDIENNES ➤ La nétila ➤ Les bérakhot ➤ Tsitsith ➤ Téfilines ➤ Mézouza ➤ Comportement (<i>voie médiane, orgueil, colère, paroles mesurées, moquerie, effronterie, dispute, fréquentations, côtoyer les sages, amour d’Israël, haine, réprimandes, humilier, orphelins et veuves, insoupçonnable</i>) ➤ La téfila ➤ Respect dû aux parents 1. LE CHABBATH 2. LES FÊTES 3. LA CACHROUTH 4. LOIS ENVERS AUTRUI ➤ L’éducation des enfants ➤ Le prêt ➤ Le vol ➤ Dommages ➤ Médisance, vengeance ➤ Visite aux malades ➤ Consolation d’un endeuillé		
--	---	--	--

Module : Elargissement des connaissances

Intitulé des blocs de compétences	Liste de compétences	Modalités d'évaluation	Critères de réussite
B11 : Hébreu biblique	LE NOM • Genre et nombre • Le duel • L'article défini • Les prépositions (... ל, ב, ...) • La préposition מן • L'état construit • Flexion du nom singulier et pluriel • Le dagesh et le mappiq LE VERBE • L'aspect du temps : accompli, inaccompli et impératif • Les modes • Les בנינים : forme et signification • Les racines et les גזרות • Les gutturales • Les formes converties et Le ו conversif • Les pronoms personnels • L'infinitif SYNTAXE • L'ordre des mots • La phrase nominale • Le démonstratif		

	• Le pronom relatif ש, אשר • Les pronoms interrogatifs • Le conditionnel • Le discours direct et indirect • La particule את, sa flexion et les suffixes verbaux • Le comparatif et le superlatif • Les nombres		
B12 : L'histoire des juifs de l'Antiquité à nos jours	1 -L'HISTOIRE D'ISRAEL DE 1000 AVANT L'ERE COMMUNE A 135 2 -DES JUIFS DE L'EMPIRE ROMAIN, PARTHE ET SASSANIDE DU 1^{ER} SIECLE AU 7^{ème} SIECLE 3- LES JUIFS DANS LES ESPACES MUSULMANS A PARTIR DU MOYEN AGE 4- LES DIFFERENTS COURANTS DE LA PENSEE JUIVE DANS LE MONDE SEPHARADE : 12^{ème} – 16^{ème} SIECLE 5- LES JUIFS DANS L'EUROPE CHRETIENNE 9^{ème} – 1789 6- L'ACCES DES JUIFS A LA CITOYENNETE EN FRANCE A PARTIR DE 1789 7- GENESE DU MOUVEMENT SIONISTE EN EUROPE A PARTIR DU 19^{ème} SIECLE 8- LA SHOAH OU « LA DESTRUCTION DES JUIFS D'EUROPE »		

	9- TABLEAU DES COMMUNAUTES JUIVES DANS LE MONDE APRES LA SECONDE GUERRE MONDIALE 10- ISRAEL : « UNE IDENTITE NATIONALE PURIELLE » OU « KIBOUTZ GALOUYOT »		
B13 : Thématiques de Pensée juive correspondant aux préoccupations des adolescents	<u>Les relations garçons-filles et le couple</u> <u>La liberté et la Providence divine</u> <u>La Shoah dans la réflexion théologique</u> <u>Le peuple juif face aux nations</u> <u>Le sionisme religieux et son opposition</u> Liste non limitative		

Procédure d'inscription

Le stagiaire doit remplir un dossier de candidature faisant ressortir sa formation et son parcours professionnel.

Ce dossier doit être impérativement accompagné d'une recommandation de son employeur.

A la suite de quoi seront organisés deux rendez-vous, l'un avec le candidat pour vérifier les prérequis et sa motivation pour la formation. L'autre avec son directeur pour vérifier son soutien et la mise en place d'un partenariat pour faciliter son entrée en formation.

Après validation de son inscription le stagiaire s'engage à suivre assidument les 500 heures de formation en conformité avec le règlement intérieur.

Validation de la formation

Chaque module de formation fait l'objet d'une validation spécifique, adaptée à son contenu. Tout au long de l'année des évaluations seront pratiquées à la fin de chaque Bloc de compétences.

C'est la validation de l'ensemble des modules qui permettra de valider la formation Lélamed.

Celle-ci devrait permettre, aux stagiaires qui le souhaitent d'intégrer le programme Talpioth organisé par l'Institut Moshé Ahrend.

Coût de la formation

La formation de 500 heures correspond à un cout par personne de 6 500 €

Grâce au soutien de fondations ce coût est diminué de 50 % pour l'établissement. Le reste à financer est de 3 200 €. Des financements OPCO devraient pouvoir venir prendre en charge une partie de ce coût.

Pour un financement personnel, le coût de la formation est de 2 000 €, payable en plusieurs fois selon accord.

Pour toute information

Robert Deraï, responsable du programme Lélamed : r.deraï@campusfsju.org

Héloïse Allali, coordinatrice des programmes de l'Institut André et Rina Neher :
h.allali@campusfsju.org – 01 42 03 00 44